

РАССМОТРЕНО
Советом учреждения
ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»
Протокол № 38 от « 16 » апреля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Нудельман С.А

2021 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР»
за 2020 год

2021 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	79
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	85
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	91
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	96
9.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИ.....	100
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	102
11.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	112

Самообследование ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР»
Директор общеобразовательной организации	Нудельман Светлана Александровна
Юридический адрес	460021, город Оренбург, проезд Знаменский, дом 5
Телефон, факс	(3532) 70-82 -50
Адрес электронной почты	Orenburg2000@yandex.ru
Адрес сайта	or-avner56
Лицензия на образовательную деятельность	1025601809045 5612030882 Регистрационный номер №1768 От 14.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 1576 Серия 56 А 01 № 0003253 От 04.12.2010
Устав ОО	Утвержден Учредителем НОУ «Школа «ОР-АВНЕР» Исполнительным директором некоммерческой организации Благотворительный фонд «ОР АВНЕР-Оренбург» от «10» января 2006 г. Принят с изменениями и дополнениями «16» марта 2009 г. Принят с изменениями и дополнениями «24» августа 2009 г. Принят с изменениями и дополнениями «25» июля 2011 г. Утвержден Учредителем НОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» «22» мая 2014 г. Утвержден решением Учредителя № 12 от «30» марта 2015 г.

Программа развития	Реализация приоритетных направлений образовательной деятельности в условиях школы полного дня через три компонента: повышение образовательных результатов обучающихся, этнокультурный компонент образования, создание условий для работы с одаренными детьми.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Имеются

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж административной работы
Директор	Нудельман Светлана Александровна	ВП, учитель английского языка	23
Заместитель директора	Сунгатулина Любовь Валерьевна	ВП, учитель русского языка и литературы	4
Заместитель директора	Миронова Ирина Александровна	ВП, учитель начальных классов	7
Заместитель директора	Итрухина Марина Ивановна	ВП, учитель английского языка	1
Заместитель директора по УВР (дошкольное отделение)	Никифорова Ольга Николаевна	ВП, педагог дошкольной педагогики и психологии	1

Управление Частным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа «ОР - АВНЕР» г. Оренбурга осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Также в школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива школы, Совет школы, педагогический совет, осуществляющие свою деятельность на основе принятых локальных актов.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- **первый уровень** – директор, Совет школы, Педагогический совет - определяют стратегическое направление развитие школы, утверждает программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, администрацией школы разрабатываются новые Положения, вносятся изменения в существующие локальные акты.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издаются в течение учебного года приказы, которые являются распорядительными документами, обязательными к исполнению. Особое место в структуре управления отводится советам при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности;

- **второй уровень** тактического управления – заместители директора, а также органы школьного самоуправления;

- **третий уровень** – учителя, классные руководители;

- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы школы, распоряжается в установленном порядке имуществом учреждения, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штаты, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения.

Совет школы реализует следующие задачи: определение основных направлений развития школы; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; взаимодействие с другими органами коллегиального управления школы.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор школы. Педагогический совет школы собирается не реже 4 раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития школы, образовательные программы и учебный план; локальные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; утверждает содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические

решения администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей /законных представителей/; утверждает план работы школы на учебный год; утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным знааниям и другим наградам.

Функциями управления образовательной организацией являются планирование, организация, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление; анализ произведенных изменений. Непрерывная последовательность реализации этих функций составляет цикл управленческой деятельности в ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР». Средствами управления выступают приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Административные и рабочие совещания, совещания при заместителях директора, круглые столы, заседания родительских комитетов, способствуют реализации эффективного контроля и управления образовательной деятельностью в школе. Следует отметить *инновации* в управлении - в текущем учебном году продолжили функционировать:

- локальная сеть и электронный документооборот;
- введение автоматизированных мониторингов и др.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность образовательной организации в целом.

Анализ позволил вычленить *проблемы* в управлении:

- некоторая часть учителей овладели системой автоматизированных мониторингов не в полной мере;
- заполнение электронного журнала велось несвоевременно;
- недостаточное количество посещений уроков учителей школы по причине загруженности заместителей директора.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Основная образовательная программа основного общего (ФКГОС), в том числе адаптированные.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика
------------------------	------------------------

	показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (7-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-6 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям,	Соответствуют

особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Нет
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Соответствуют
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствуют
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствуют
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

Выводы: образовательная деятельность в ЧОУ «СОШ «ОР - АВНЕР» в 2019 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования, в том числе адаптированные, основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС). Рабочие программы, разработанные в школе имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

Оценка образовательной деятельности в ДО

Дошкольное отделение Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР» (далее ДО) действует на основании Устава, утвержденного решением Учредителя № 12 от 30.03.2015г., зарегистрированный Управлением Министерства Юстиции Российской Федерации по Оренбургской области 14.04.2015 г. (учётный номер 5614040060); Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1768, выданной министерством образования Оренбургской области от 14.07.2015.

В ДО разработаны все необходимые локальные акты по организации образовательной деятельности, в соответствии с действующим законодательством.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в 3 группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность дошкольного отделения- 45 детей, фактическая наполняемость - 39.

Укомплектованность детьми – 87%.

Структура групп	Количество единиц	Количество обучающихся
группа общеразвивающей направленности для обучающихся от 1,5 до 3 лет	1	9
группа общеразвивающей направленности для обучающихся от 3 до 5 лет	1	15
группа общеразвивающей направленности для обучающихся от 5 до 7 лет	1	15

Образовательная деятельность в ДО осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Программа разработана и утверждена ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательско - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе занятий, в ходе режимных моментов, в процессе совместной со взрослыми и другими детьми деятельности и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» осуществляется образовательная деятельность с двумя детьми-инвалидами по индивидуальным адаптированным образовательным программам, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей - инвалидов. Индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Вывод: Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 2020 год.

Показатель	Количество		%	
	01.08.20	30.12.20		
Всего обучающихся	107	92	100%	100%
в том числе:				
- на уровне начального общего образования	45	40	42%	43%
- на уровне основного общего образования	38	35	35%	38 %
- на уровне среднего общего образования	24	17	23%	18 %

В том числе:				
- получающих общее образование в очной форме	107	92	100	100
- получающих общее образование в очно-заочной Форме				
- получающих общее образование в заочной форме	0	0	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0	0	0
Всего классов				
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0	0	

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

класс	2019– 2020 уч.год (2 полугодие)			2020-2021 уч. год 1 полугодие		
	Успев %	Кач-во %		Успев %	Кач-во %	
1			1			
2	100 %	100 %	2	100%	60%	Понижение
3	100%	75 %	3	100%	80%	Повышение
4	100%	30 %	4	100%	55%	Повышение
5	100%	75 %	5	100%	50%	Повышение
6	100%	67 %	6	100%	67%	Без изменений
7	100%	50 %	7	100%	50%	Без изменений
8	100%	75 %	8	100%	60%	Понижение
9	100%	55 %	9	100%	75%	Повышение
10	100%	93 %	10	100%	67%	Понижение
11	100%	96%	11	100%	79%	Понижение

Анализ представленных в таблице результатов показывает повышение показателей результативности обучения в 3 классе, в 4 классе, в 5 клас, в 6 кл., в 9 кл, что связано как с кропотливой целенаправленной работой учителя с высокомотивированными обучающимися, так и с переходом учащихся на новую ступень образования.

Небольшое понижение показателей результативности во 2 А классе, в 8 классе, 10 классе, 11 классе, что связано с низкой учебной мотивацией.

На прежнем уровне качество обученности в 6 и 7 классах.

Мониторинг успешности обучения учащихся 5-11 классов русскому языку в 2020 учебном году

Административные контрольные срезы знаний обучающихся в 2020 году проводились регулярно. Данная работа выстраивалась в соответствии со следующими целями:

- сопоставление полученных результатов со стандартами образования по предмету, с региональными показателями качества образования;
- проведение административного контроля за выполнением программ по русскому языку и оказания воздействия на эффективность труда учителя;
- привлечение внимания педагогического коллектива к выстраиванию единого орфографического режима в школе;
- получение широкой информации и на ее основе проведение глубокого анализа состояния дел по вопросу успешности обучения учащихся школы русскому языку.

Контрольные работы проводились в форме диктанта с грамматическим заданием, контрольных работ по указанному тексту, тестовых заданий. Кроме этого, учащиеся 9, 11 классов участвовали в формах экзаменов по русскому языку и математике с независимой оценкой знаний. Тексты для работ, ориентированные на развитие нравственных и духовных качеств личности, на школьном уровне подбирались в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Насыщенность орфограммами не превышала нормы.

Грамматические задания проверяли знания, умения и навыки по основным вопросам курса русского языка: как учащиеся умеют анализировать единицы языка, выполнять различного вида разборы, творческие задания.

Результаты выполнения этих работ приведены в таблице.

Результаты выполнения административных контрольных работ 2020 год

Класс	Дата	Форма проведения	Кол-во уч-ся	Выполнили	Оценка				Успеваемость %	Качество %	СОУ %
					5	4	3	2			
5	4 чет в	диктант с гр. задание м	5	4	1/2	2/1	1/1	0/0	100/100	62/66	55/54
6											
	4 чет в	диктант с гр. задание м	12	11	5/0	4/3	2/0	0/0	100/100	100/100	7/64
7											
	4 чет в	диктант с гр. задание	6	6	2	3	1	0	100%	80%	52%

		М									
8											
	4 чет в	диктант с гр. задание м	4	4	2	1	1	0	100%	80%	45%
9											
	4 чет в.	Контрол ьная работа в формате ОГЭ	11	10	4	5	1	0	100%	100%	76%
10.											
	4 чет в	итогова я контр.ра б. по текстам ГБУ РЦРО	14	7	4	3	0	0	100%	100%	84%
11											
	4 чет в.	контр. работа	10	10	4	5	1	0	100%	80%	73%

Анализ данных таблицы показывает:

- Учащиеся 5 класса показывали хорошие, несильно отличающиеся друг от друга результаты. Результаты контрольного диктанта с грамматическим заданием показали следующие результаты: успеваемость - 100%, качество - 75%/100%. К сожалению, один ученик справляется не со всеми заданиями. Результаты ВПР в конце года показали, что качество и успеваемость остаются на прежнем уровне: успеваемость – 76,7 %, качество - 66,7%.

- Учащиеся 6 класса показывали стабильные результаты при выполнении разного вида работ: контрольный диктант с грамматическим заданием (3 четверть - усп.100%, кач. 60 %) Справились с итоговым диктантом в конце года и получили следующие результаты: успеваемость - 100%/100% , качество - 50%. Дальнейшая работа будет проводиться на материале тестовых контрольных работ в качестве диагностического материала, в связи с формой проведения последующих обязательных экзаменов по русскому языку.

- Учащиеся 9 класса показывали хорошие результаты промежуточной аттестации.
- Учащиеся 11 класса успешно справлялись со всеми контрольными работами. А три из них были выполнены со 100% успеваемостью и со 100% уровнем качества.

Выводы и предложения:

1. Полученные результаты считать достаточными для продолжения формирования образовательной компетенции учащихся.
2. Учителям - предметникам скорректировать календарно- тематическое планирование с учётом пробелов в знаниях учащихся.
3. Продолжить работу над индивидуальными программами развития орфографической и пунктуационной зоркости учащихся, не справляющихся с контрольными срезами.

4.1. Анализ работы учителей русского языка и литературы, истории и обществознания за 2020 год.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года работа МО русского языка и литературы, истории и обществознании строилась в соответствии с темой и задачами, определёнными на этот учебный год.

Учителя МО в этом учебном году продолжают работу над совершенствованием модели литературного и гуманитарного образования в практике преподавания литературы, гуманитарных дисциплин и русского языка. Активно используется новый вид контроля – тестирование, работа с текстом, что способствует подготовке к региональному мониторингу 7-х, 8-х классов среднего звена, и ОГЭ и ЕГЭ учащихся старших классов.

Согласно плану работы учителями были осуществлены следующие мероприятия:

- обсуждение и утверждение плана работы МО на 2019-2020 уч. год;
- зам. директора по УВР была осуществлена работа по проверке календарно-тематических планов учителей МО;
- с целью адаптации учащихся 5-х классов в октябре было организовано посещение уроков;
- в 11-х кл. успешно был проведен экзамен по итоговому сочинению, который оценивался «зачет», «незачет». Все учащиеся справились и получили допуск к ЕГЭ;
- в среднем звене были проведены контрольные работы за I полугодие.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку.

Класс	Фамилия учителя	Дата	Форма проведения	Кол-во уч-ся	Выполнили	Оценка				Успеваемость %	Качество %
						«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Баловнева Е.И.	1 четв	ВКР по текстам ГБУ РЦРО	11	8	2	5	1	0	100%	88
		2 четв	ПКР по текстам ГБУ	11	7	3	2	2	0	100%	71 %

		.	РЦРО								
6	Баловнева Е.И.	1 четв .	ВКР (диктант с гр. заданием)	6	6	1/1	2/1	3/4	0	100 %	50%/6 6%
		2 четв .	ПКР (диктант с гр. заданием)	6	5	2/2	2/1	1/2	0	100 %	80%/6 0%
7	Сунгатулина Л.В	1 четв .	ВКР по текстам ГБУ РЦРО	4	3	0	1	2	0	100%	33
		2 четв .	ПКР по текстам ГБУ РЦРО	4	2	4/5	4/5	0	0	100%	100 %
8	Зигоревич Г.С.	1 четв .	ВКР по текстам ГБУ РЦРО	13	9	2	4	3	0	100%	67 %
		2 четв .	ПКР по текстам ГБУ РЦРО	12	12	6	2	4	0	100%	67 %
9	Зигоревич Г.С.	1 четв .	ВКР	15	14	2	10	1	1	93 %	85 %
		2 четв .	ПКР								
10.	Сунгатулина Л.В	1 четв .	ВКР по текстам ГБУ РЦРО	7	7	3	4	0	0	100	100
		2 четв .	ПКР по текстам ГБУ РЦРО	8	7	0	5	2	0	100	71
11	Сунгатулина Л.В	1 четв .	ВКР	9	8	1	3	4	0	100 %	57 %
		2 четв .	ПКР	9	8	3	3	2	0	100%	75 %

Программы по русскому языку и литературе за первое полугодие во всех классах пройдены. Анализ результатов показывает, что учителями русского языка ведётся систематическая работа по отслеживанию результатов обученности и коррекции учебного

материала с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, что приводит к улучшению результатов обучения.

Результаты контрольных работ по истории за первое полугодие

2020-2021 учебного года

Класс	Контрольная работа №1								Контрольная работа №2								Контрольная работа №3							
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	С О У	Ср.б алл	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	С О У	С р. ба лл	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	С О У	С р. ба лл
5	6	2	3	0	100	72,73%	76	4,3	4	4	2	1	91	72,8	68	4	5	5	1	0	100	91	78	4,3
6	3	2	1	0	100	83,3%	77,3	4,3	3	2	1	0	100	83,3%	77,3	4,3	2	3	1	0	100	83	71	4,17
7	1	3	0	0	100	100	73	4,3	2	2	0	0	100	100	82	4,5	2	0	2	0	100	50	68	4
8	4	4	2	2	83,3	67	63	3,8	5	3	3	1	92	67	68	4	3	5	4	0	100	67	64	3,9
10	3	4	0	0	100	100	79,5	4,5	4	4	0	0	100	100	82	4,5	2	4	2	0	100	75	66	4

Результаты контрольных работ по обществознанию за первое полугодие

2020-2021 учебного года

Класс	Контрольная работа №1								Контрольная работа №2								Контрольная работа №3							
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	С О У	Ср.б алл	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	С О У	С р. ба лл	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	С О У	С р. ба лл
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	5	1	0	0	100	100	94,83	4,83	4	1	1	0	100	83,3	83,3	4,5	4	1	1	0	100	83,3	83,3	4,5
7	2	2	0	0	100	100	82,5	4,5	2	1	1	0	100	75	75	4,2	2	2	0	0	100	100	82	4,5

								5																	
8	6	4	2	0	10	83	77,3	4,3	5	5	1	1	91,67	83,3	72,3	4,17	3	6	3	0	10	75	66	4	
10	3	3	1	0	10	86	75,4	4,3	4	3	1	0	10	87,5	78,5	4,4	2	3	3	0	10	62,5	62,5	3,88	

Результаты олимпиад и конкурсов:

Необходимо отметить участие обучающихся школы в творческих конкурсах и олимпиадах: призеры школьного этапа ВсОШ по русскому языку, по литературе; муниципального этапа ВсОШ по литературе, русскому языку.

Конкурс сочинений «Герои моей семьи», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг – дипломанты. Областной конкурс чтецов «Звучащее слово», посвященное 200-летию А.А. Фета, 125-летию С.А. Есенина, 100-летию .

Все учителя МО занимаются с обучающимися проектной деятельностью.

В мае 2020 года в школе состоялась научно-практическая конференция школьников, в которой приняли участие обучающиеся 5-10 классов.

В школьной конференции «Первые шаги в науку» ученица 7 класса заняла 3 место с докладом «Проблема детской жестокости в произведениях художественной литературы».

В международном конкурсе сочинений Академии народной энциклопедии «Моя Отчизна» заняли 3 место, ученицы 10 класса. Городской этап Всероссийской олимпиады школьников: 1 место по литературе.

XVII Международная олимпиада по литературе

Количество участников – 30

Количество победителей и призеров – 22

Диплом I степени – 2 учащихся :

Диплом II степени – 6 учащихся:

Диплом III степени – 12 учащихся :

18-19 февраля 2020 г. отдел «НПЛ «Поиск» ООДТДМ им. В.П. Поляничко» провел областной дистанционный интеллектуальный конкурс «Имею право» по дисциплинам «Право» и «Обществознание», в котором приняли участие 6 человек (ученики 9 класса). – учитель Чернышева Ю.В.

4.2. Анализ работы МО учителей математики, информатики и физики за 2020 учебный год

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики состоит из 6 человек.

Методическое объединение работает по проблеме «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики, физики и информатики», которая содержательно связана с научно-методической темой школы «Формирование базовых

компетенций школьников как средство саморазвития и жизненного самоопределения личности».

Цель, которую перед собой ставило МО на учебный год: продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении математики, физики и информатики; совершенствование уровня педагогического мастерства учителей математики и информатики, уровня их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования.

Задачи:

- совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов, поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания;
- повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;
- продолжать работу по вопросам преемственности обучения математике в 4-5-х классах;

повышать профессиональный, творческий рост педагогов;

- совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения;
- совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

1. Повышение педагогического мастерства учителей.
2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения.
3. Организация качественной подготовки к экзаменам.
4. Организация работы с одарёнными детьми, работы со слабоуспевающими учащимися.

Все учителя работали по своей проблеме, совершенствовали свой профессиональный уровень. Каждый учитель совершенствовал методы и приемы обучения, использовал современные технологии, изучал специальную литературу, составлял дидактический материал.

Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Используются ИКТ.

Обучение по предмету ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ «Математика, 5», «Математика, 6» под редакцией И.И. Зубарева, А.Г.Модкович, «Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9» под редакцией И.И. Зубарева, А.Г.Модкович., «Алгебра и начала анализа, 10» под редакцией И.И. Зубарева, А.Г.Модкович. и «Алгебра и начала анализа, 11» под редакцией И.И. Зубарева, А.Г.Модкович., «Геометрия, 7-9» под редакцией Л.С.Атанасяна, «Геометрия, 10-11» под редакцией Л.С.Атанасяна).

Рабочие учебные программы составлены из расчета 5 часов в неделю в 5-6 классах, 7-9 классы: 3 часа - алгебра и 2 часа - геометрия, в 10 классе: 5 часов алгебры и геометрии, в 11 классе: 5 часов алгебры и геометрии.

За 2020 учебный год было проведено 4 заседания МО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

ФИО учителя	Тема выступления
Рудницкая И.Е.	Составление рабочих программ по требованиям ФГОС ООО 5-9кл и адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ.
Рудницкая И.Е.	План подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам
Суходолова Е.В	Работа с одаренными детьми. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Васильева С.Н	Результаты промежуточной аттестации.

Все учителя выступили на заседаниях МО с отчетами о проделанной работе.

Совершенствуя методическое мастерство, все учителя успешно прошли обучение на онлайн-платформе «**Granatum. Solutions**» для дистанционного обучения в период пандемии. Прохождение программного обучения был полностью реализован. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

Так же учителя применяют презентации, видео уроки, тесты, таблицы и диаграммы на уроках, как изложение к объяснительному материалу, для контроля знаний и на других этапах урока. Обучающие проявляют большой интерес, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже самые пассивные из них с огромным желанием включаются в работу, с интересом просматривают слайды и отвечают на вопросы. Во время любой презентации дети очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы, так как, во-первых, им необходимо четко запомнить интересно представленный материал, во-вторых, маленький шум может помешать ответить на вопросы по данной теме. Использование презентаций повышает интерес обучающихся к математике. Дети с большим интересом ожидают презентаций на уроках, помогают готовить необходимое оборудование. Разумеется, любая презентация для детей интересна и полезна, когда она сопровождается словом учителя. Презентация по математике помогает развивать познавательную активность учащихся, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу на уроке, а также снимает утомление учащихся, которое может возникнуть при насыщенности уроков математики. Кроме того, развивает внимание и сообразительность.

Учителя – предметники систематически занимались подготовкой учащихся к ГИА в урочное и внеурочное время (проводились дополнительные занятия по математике, информатике и физике). С учащимися 9 и 11 классов в течение года проводились пробные экзамены по математике, информатике и физике. Результатом работы в данном направлении являются показатели результатов итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации.

класс	алгебра	геометрия	физика	информатика
11	«5»-4 «4»- 3 «3»-2 Качество:78%	«5»-2 «4»-5 «3»-0 Качество:100%	«5»-2 «4»-8 «3»-0 Качество: 100%	«5»-10 Качество: 100%
9	«5»-2 «4»-6 «3» -3 Качество: 73%	«5»-2 «4»-5 «3»-4 Качество: 64%	«5»-6 «4»-4 «3»-1 Квчество: 91%	«5»-7 «4»-4 «3»-0 Качество: 100%

В процессе обучения учителя обращают внимание на повышение качества ЗУН учащихся. Хорошей основой для этого являются индивидуальные занятия с одаренными детьми при подготовке к школьным и городским олимпиадам, научно-исследовательским конференциям, различным конкурсам.

Результаты школьных, муниципальных, всероссийских конкурсов и олимпиад.

1. Рудницкая И.Е

- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников: призеры- (10 кл)
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: призер- (10кл)

2. Васильева С.Н

- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников: призер- Кудряшова Е(9кл)
- Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков»: 3 место- (5кл) ,(9кл)
- Дистанционная школьная научно-практическая конференция: диплом второй степени- (7кл)

3. Полянская Е.Е

- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников: призер- .(10 кл)
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: призер-(10 кл)

4. Кульчицкий П.В

- По результатам окружного конкурса «Информашка» ребята нашей команды заняли 16 место:
- Дистанционная школьная научно-практическая конференция: диплом третьей степени.

Так же участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников ПАО «Россети». Эта олимпиада включает комплекс заданий по математике, физике и информатике.

В конце года была проведена промежуточная аттестация, с результатами которой можно ознакомиться в таблице.

Результаты контрольных работ по математике

№ п/п	Название предмета	Класс	о обуча обуча ющих ся,	Уровень учебных достижений обучающихся				
				"5"	"4"	"3"	"2"	и «4»

	по учебному плану								
1	Математика(ВПР)	5А	9	9	2	6	1	0	89%
2	Математика (за 1 полугодие)	5А	9	5	4	2	2	0	67%
3	Математика(ВПР)	5Б	4	2	0	0	2	0	
4	Математика (за 1 полугодие)	5Б	4	4	2	1	1	0	75%
5	Математика(ВПР)	6	3	3	0	2	1	0	67%
6	Математика за 1 полугодие)	6	3	2	1	1	0	0	100%
7	Математика(ВПР)	7	10	8	1	2	5	0	38%
8	Математика (1 полугодие)	7	10	7	0	4	3	0	57%
9	Математика(ВПР)	8	5	5	0	2	3	0	40%
10	Математика (1 полугодие)	8	5	4	0	2	2	0	50%
11	Математика(ВПР)	9	4	2	0	0	2	0	30%
12	Математика (за 1 полугодие)	9	4	2	1	0	1	1	50%
13	Математика(входная)	10	3	2	1	0	1	0	50%
14	Математика(за 1 полугодие)	10	3	3	1	2	0	0	100%

№ п/ п	Название предмета	Класс	Кол-во писавших работу		I (низкий уровень)		II (базовый уровень)		III (базово-переходный уровень)		IV (повышенный уровень)		V (высокий уровень)	
			Кол-во	%	(0-5 первичных баллов)		(6-10 первичных баллов)		(11-14 первичных баллов)		(15-23 первичных балла)		(24-34 первичных балла)	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Математика(входная)	11	14	0	0	8	57	1	7	5	36	0	0	
2	Математика(за 1 четверть)	11	14	0	0	6	43	3	21	4	29	1	7	
3	Математика (за 1 полугодие, профиль)	11	7	0	0	0	0	1	14	5	71	1	14	

Анализируя таблицы можно заметить, что в 5 классе ребята понизили на 22%. В следующих классах обучающиеся повысили: в 6 классе на 23%, в 8 классе на 10% , в 10 классе повысили результат; в 11 классе средний балл повысился с 43 до 56.

Результаты промежуточной аттестации учащихся по математике, информатике, физике за 2020 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
5	Математика 100%	75%
6	Математика 100%	83%
7	Геометрия 100%	67%
	Алгебра 100%	67%
8	Алгебра 100%	100%

	Геометрия 100%	75%
10	Алгебра 100% Геометрия 100 %	93% 92%
7	Физика 100%	83%
8	Физика 100%	83%
10	Физика 100%	85%
7	Информатика 100%	83%
8	Информатика 100%	100%
10	Информатика 100%	100%

Вывод: проанализировав результаты промежуточной аттестации можно сказать, что обучающиеся успешно справились с контрольной работой. Уровень методической подготовки и квалификация учителей позволяют вести обучение учащихся в основной и средней школе. ЗУН учащихся соответствуют требованиям государственных стандартов.

Учителя в течении года вели подготовку к всероссийской проверочной работе на уроках и дополнительных занятиях. Проведение ВПР было перенесено на начало следующего учебного года. С качеством знаний и успеваемости по предметам за год можно ознакомиться в приложении.

Было посещено несколько уроков:

- «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа». 6кл.
- «Решение линейных уравнений». 7кл.
- «Решение задач по теме перпендикулярность прямой и плоскости» 10кл.
- «Решение систем линейных уравнений». 8кл.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Усилить практическую направленность уроков математики, физики, информатики.
2. Разнообразить форму контроля знаний учащихся.
3. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
5. Учителям математики продумать систему работы по подготовки к ВПР

В следующем учебном году методическое объединение учителей математики, физики и информатики **планирует:**

1. Усилить методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных технологий.

2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения.
3. Совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике, физике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.
4. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
5. Совершенствовать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения итоговой промежуточной аттестации.

4.3. Анализ работы МО учителей начальной школы.

Состав методического объединения состоит из 6 педагогов, из них два учителя высшей категории, четыре учителя первой категории.

Учителя начальной школы работают над темой методического объединения «Использование новых образовательных технологий и форм обучения для формирования прочных знаний и развития творческих способностей учащихся»

Цель: Изучить новые образовательные технологии, формы обучения и внедрять их в практическое обучение для получения прочных знаний и развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС и способствование внедрению их в обучение в начальной школе.
2. Продолжение работы по внедрению использования различных форм и методов для уроков и внеклассной деятельности для развития творческих способностей учащихся.
3. Изучение и использование в учебно-воспитательном процессе исследовательской и проектной деятельности.
4. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
5. Способствовать развитию творческих способностей и потребности в творческой деятельности учителей начальных классов.

В соответствии с темой ШМО, учителя работали над следующими методическими темами:

«Реализация деятельностного подхода обучения на уроках в начальной школе как основа освоения ФГОС II поколения.»

«Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.»

«Личностно-ориентированный подход к воспитанию учеников через активные формы и методы работы с ними»

«Реализация деятельностного подхода обучения на уроках в начальной школе как основа освоения ФГОС II поколения.»

«Применение ИКТ в учебном процессе. Автоматизация системы контроля, оценки знаний учащихся»

В течение данного периода были проведены следующие тематические заседания

- «Анализ работы ШМО за 2018 -2019 учебный год. Творческий отчёт учителей начальных классов»

- «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год»

- «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе при помощи современных образовательных технологий»

- «Применение ИКТ в учебном процессе. Автоматизация системы контроля, оценки знаний учащихся»

- «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО»

Был проведен круглый стол «Проектирование современного учебного занятия в контексте реализации требований ФГОС»

Анализ учебной деятельности.

Работа учителей начальных классов строилась в соответствии с планом работы ШМО.

В конце учебного года во всех классах проводились итоговые контрольные работы, в целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение).

Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы. Результаты итоговых контрольных работ и проверки техники чтения приведены ниже.

Результаты диктанта по русскому языку

	1 класс «А»	1 класс «Б»	2 класс	3 класс	4 класс
Кол-во уч-ся в классе	8	6	9	12	10
Кол-во выполн. работу	7	6	9	12	10
% успеваемости	100%	100%	100 %	100%	100%
% качества	43%	83%	100 %	82%	70%/70%
«5»	1- высокий ур	высокий ур.	5/4	3/3	4/3
«4»	2 - выше среднего	выше среднего	4/5	8/8	3/4
«3»	4 - средний	средний	-/-	1/1	3/3
«2»	-	-	-/-	-/-	-/-

Допущены ошибки на следующие виды орфограмм (типичные для начальной школы):

- перенос слов;
- пропуск, замена и перестановка букв, слогов;

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- разбор слов по составу.

Контрольные работы по математике были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники. Результаты итоговых контрольных работ по математике приведены в таблице:

Результаты по математике

	1 класс	1 класс «Б»	2 класс	3 класс	4 класс
Кол-во уч-ся в классе	8	6	9	12	10
Кол-во выполнивших работу	8	6	9	12	10
% успеваемости	100%	100%	100 %	100%	100%
% качества	100 %	100%	78 %	100%	90 %
«5»	3 - высокий ур	3 - высокий ур	5	6	4
«4»	5 - выше среднего	3 - выше среднего	2	6	5
«3»	-		2	-	1
«2»	-		-	-	-

Анализ контрольных работ показал, что типичными ошибками являются

- вычисления при решении задачи;
- построение отрезков и оформление чертежа (1 класс);
- действия с именованными числами;
- решение геометрических задач.

19.05 была проведена контрольная работа по литературному чтению (работа с текстом).

Результаты по литературному чтению

	1 класс	1 класс «Б»	2 класс	3 класс	4 класс
Кол-во уч-ся в классе	8	6	9	12	10
Кол-во выполн. работу	8	6	9	11	10
% успеваемости	100%	100%	100 %	100%	100%
% качества	100 %	100%	100 %	82%	100 %

«5»	5 - высокий ур	6 - высокий ур	6	5	7
«4»	2 - выше среднего	-	3	5	3
«3»	Ср.ур.	-	-	1	-
«2»	-	-	-	-	-

Типичные ошибки, допущенные в работе:

2 класс

Построение полного ответа на вопрос по содержанию текста – 3 чел.

3 класс

Определение типа текста – 5 чел.

21.05 Была проведена контрольная работа по окружающему миру (тестирование).

Результаты по окружающему миру

	1 класс	1 класс «Б»	2 класс	3 класс	4 класс
Кол-во уч-ся в классе	8	6	9	12	10
Кол-во выполн. работу	8	6	9	11	10
% успеваемости	100%	100%	100 %	100%	100%
% качества	100 %	100%	100 %	82%	70 %
«5»	8 - высокий ур	6 - высокий ур	2	4	1
«4»	-	-	7	6	6
«3»	-	-	-	1	3
«2»	-	-	-	-	-

Типичные ошибки, допущенные в работе

2класс

1 Определение объектов живой/неживой природы и рукотворных объектов- 4

2. Названия океанов – 3

3 класс

1.Знание особенностей природных зон – 4

2.знание причинно-следственных связей по истории России- 5

4 класс

1.Расположение природных зон на географической карте- 4

2.Соотнесение дат и исторических событий - 3

Средний показатель качества знаний выполненных итоговых административных работ по математике в начальной школе – 85%

Проанализировав результаты контрольных работ за полугодие, скорректирована работа с некоторыми учащимися по основным предметам в виде индивидуальных занятий.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам на конец 1 полугодия 2020-2021 уч.года проведены административные контрольные работы.

Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники.

Результаты по русскому языку

	1 класс	2 класс «А»	2 класс «Б»	3 класс	4 класс
Кол-во уч-ся в классе	5	9	5	10	11
Кол-во выполн. работу	4	8	5	9	6
% успеваемости	100%	88%/88%	100%/100%	100%/100%	100%/100%
% качества	50%	50%/50%	80%/ 50 %	100%/ 82%	89%/ 11%
«5»	-	1/1	3/2	4/5	2/-
«4»	2	2/3	1/3	5//2	3/1
«3»	2	5/5	1/-	-/2	1/5
«2»	-	1/-	-	/-	/-

Допущены ошибки на следующие виды орфограмм (типичные для начальной школы):

- пропуск и замена букв;
- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание окончаний имён прилагательных;
- ошибки в определении падежа существительных.

Контрольные работы по математике были составлены с учётом изученного за предыдущий год учебного материала и программы, по которой обучаются школьники. Результаты итоговых контрольных работ по математике приведены в таблице:

	1 класс	2 класс «А»	2 класс «Б»	3 класс	4 класс
Кол-во уч-ся в классе	5	9	5	10	11
Кол-во выполн. работу	4	8	5	9	6

% успеваемости	100%	100%	100%	100%/	100%
% качества	100%	75%	60%	66%	67%
«5»	-	2	2	1	1
«4»	4	4	1	6	3
«3»	-	2	2	2	2
«2»	-	/-	-	-	/-

Анализ контрольных работ показал, что типичными ошибками являются

- вычитание с переходом через разряд
- выбор арифметического действия при решении задачи
- табличное и внетабличное умножение и деление
- сравнение именованных чисел

Выводы: обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Результаты проверки техники чтения

класс	Кол-во Уч-ся	Способ чтения			Правильность чтения					понимание прочитанного		Темп чтения
		слог	слог + целое слово	целое слово	ударение	повторы	пропуски замены искажения	ошибки окончания слов	бездостоверно	попросам		
2 «А»	8	5	-	3	4	1	2	6		3	4	Норм.-5
2 «б»	5	-	3	2	2	-	1	2	2	3	2	Норм.4
3	9 уч	-	1	8	4	-	3	3	4	5	3	Норм.9

4.	7 уч.	-	1	7	3	1	2	4	2	5	3	Норм 4
----	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------

Особое внимание уделялось развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дети активно посещали занятия кружков по интересам, принимали участие в классных выставках поделок для родителей. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в школьных, районных и городских конкурсах и олимпиадах. Получены следующие результаты по классам:

2 класс

1. Всероссийский конкурс «Родное слово» - диплом участника

2. Всероссийский конкурс «Калейдоскоп осенних красок» - 3 место.

3. школьная научно-практическая конференция «первые шаги в науку!» – 1-е место

Результаты участия в областной межпредметной дистанционной олимпиады «Юные знатоки».

3 класс, 4 классы

Учащиеся 4 класс приняли участие в городских конкурсах «Математическая карусель», «Лингвистический турнир» - 2 место в олимпиаде «Лингвистическая карусель» в индивидуальном зачёте.

Ученики 3 класса приняли участие в VI Городской олимпиаде по изобразительному искусству (дипломы участников), во всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку» - 2 место. Дипломом 3 степени за участие во Всероссийском конкурсе по русскому языку и литературе «Родное слово и дипломом победителя (1 место) в «Олимпиаде Даркейну». Результаты участия в областной межпредметной дистанционной олимпиады «Юные знатоки».

Вывод:

Работа методического объединения начальных классов школы находится на удовлетворительном уровне. В основном поставленные задачи выполнены. Учебные программы по всем предметам за год пройдены. Результаты анализа деятельности начальной школы показали, что учащиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива учителей начальной школы имеются и определенные недостатки:

- недостаточная вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;

- недостаточная работа с одаренными, низкий уровень подготовки к предметным олимпиадам;

Итоги работы за 2020 календарный год позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

4.4. Анализ Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях города Оренбурга, руководствуясь приказом министерства образования

Оренбургской области от 08.09.2020 № 01-21/1208 «О проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре – октябре 2020 года», распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 08.09.2020 № 334.

Анализ ВПР в 5 классе (по материалам 4 класса)

Предметы	Русский язык %				Математика %				Окружающий мир %			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	13.3	36.1	40.2	10.3	7.0	27.1	43.9	22.0	2.9	32.0	53.3	11.8
Оренбургская обл.	13.0	36.4	39.9	10.9	7.9	30.1	43.0	19.4	2.4	33.6	53.0	11.4
г. Оренбург	10.0	35.0	43.4	12.3	5.1	23.4	45.4	26.1	2.0	28.6	54.4	15.6
ОР-АВНЕР	0.0	25.0	33.3	41.6	0.0	27.3	55.0	18.2	0.0	10.0	40.0	50.0

Сравнение отметок по журналу.

Предметы	Русский язык %	Математика %	Окружающий мир %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0.0	27.3	0.0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	66.7	63.6	70.0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	33.3	9.1	30.0

Достижение планируемых результатов.

Русский язык

Обучающиеся **справились** с заданиями требующими:

1. Умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения..

2. Умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

3. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

4. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие

вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

5. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста.

2. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Математика

Обучающиеся **справились** с заданиями требующими:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

3. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

Обучающиеся справились с заданиями требующими:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

4. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

6. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

2. Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Анализ результатов ВПР в 6 классе (по материалам 5 класса)

Предметы	Русский язык %	Математика %	История %	Биология %
-----------------	-----------------------	---------------------	------------------	-------------------

	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	19.8	40.2	30.4	9.6	18.3	38.2	30.2	13.4	10.6	441.4	35.8	12.2	14.9	45.3	33.0	6.7
Оренбур. обл.	15.8	42.4	30.7	11.1	17.7	42.7	28.0	11.6	9.9	448.5	32.4	9.23	12.3	50.3	32.3	5.2
г.Оренбург	13.4	41.4	31.7	13.6	13.4	41.9	30.3	14.4	8.0	47.6	33.5	10.9	10.0	48.1	35.4	6.5
ОР-АВНЕР	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3

Качество успеваемости в 5 классе.

Предметы	Русский язык %	Математика %	Биология %	История %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0.0	0.0	33.3	0.0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	66.7	100	66.7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	33.3	0.0	0.0	0.0

Русский язык

Обучающиеся **справились** с заданиями требующими:

1. Соблюдения основных языковых норм в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
2. Формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
4. Умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с

окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

7. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

3. формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Математика

Обучающиеся **справились** с заданиями требующими:

1. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

4. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

5. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

6. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Наибольшее количество ошибок допустили при выполнении заданий требующих:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Не справился с заданиями требующими:

1. Развитие пространственных представлений, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Биология

Обучающиеся **справились** с заданиями требующими:

1. Представление о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

2. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Типичные ошибки были допущены при выполнении заданий требующих:

1. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

2. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

История

Обучающиеся **справились** с заданиями требующими:

1. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Наибольшее количество ошибок допустили в заданиях требующих:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Анализ результатов ВПР в 7 классе (по материалам 6 класса)

Предметы	Математика %				Биология %				Русский язык %			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	20.1	48.8	26.9	4.3	16.0	47.3	31.3	5.5	24.7	40.7	28.4	6.2
Оренбургская обл.	19.1	54.6	23.4	2.9	13.3	54.3	29.0	3.4	20.6	44.7	28.9	5.8

г. Оренбург	14.5	56.8	25.1	3.6	12.6	54.8	28.7	3.9	16.1	47.1	30.7	6.1
ОР-АВНЕР	0.0	62.5	25.0	12.5	0.0	57.1	28.6	14.3	14.3	57.1	14.3	14.3

Предметы	География %				Обществознание %				История %			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	6.2	47.8	38.0	8.0	14.1	44.8	32.3	8.8	16.4	46.9	29.2	7.6
Оренбургская обл.	5.6	51.5	35.8	7.1	11.8	48.3	32.5	7.4	13.2	56.1	25.7	5.0
г. Оренбург	3.9	45.1	40.5	10.5	8.1	47.5	35.5	8.9	10.2	58.7	26.0	5.2
ОР-АВНЕР	0.0	50.0	37.5	12.5	0.0	55.6	22.2	22.2	0.0	66.7	33.3	0.0

Сравнение отметок по журналу.

Предметы	Математика %	Биология %	Русский язык %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12.5	28.6	57.1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	87.5	71.4	42.9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0.0	0.0	28.6

Сравнение отметок по журналу.

Предметы	География %	Обществознание %	История %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	37.5	44.4	44.4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	62.5	55.6	55.6

журналу)			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0.0	0.0	0.0

Математика

Обучающиеся **справились** с заданиями требующими:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

5. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Наибольшее количество ошибок допустили в заданиях требующих:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

3. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Не справились с заданиями требующими:

а. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

б. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Биология.

Обучающиеся **справились** с заданиями требующими:

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Царство Растения. Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение.

5. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

4. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Не справились с заданиями требующими:

а. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

б. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Русский язык.

Обучающиеся справились с заданиями требующими:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

5. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

6. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского

языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

3. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

География

Обучающиеся **справились** с заданиями требующими:

1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

5. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

6. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

3. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

4. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Обществознание.

Справились с заданиями требующими:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

5. Раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4. Систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

История

Справились с заданиями требующими:

1. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

4. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

6. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.

3. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Анализ результатов ВПР в 8 классе (по материалам 7 класса)

Предметы	Математика %				Биология %				Русский язык %			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	17.4	50.2	25.9	6.5	14.9	49.7	29.4	6.0	25.5	44.2	26.0	4.3
Оренбургская обл.	16.8	55.2	23.1	4.9	12.9	58.0	25.1	4.0	21.5	50.1	25.1	3.3
г. Оренбург	13.0	55.2	24.6	7.2	10.3	59.8	25.0	4.9	17.9	52.8	26.1	3.2
ОР-АВНЕР	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	4	60.0	0.0

Предметы	География %				Обществознание %				История %			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	16.8	57.6	20.8	4.8	17.5	47.3	29.2	6.1	17.6	45.9	29.0	7.5

Оренбургская обл.	14.7	64.0	17.7	3.7	13.4	52.0	29.5	5.2	14.7	56.3	24.0	5.0
г. Оренбург	12.0	62.9	19.6	5.5	9.8	52.3	31.2	6.7	10.4	58.1	24.1	7.4
ОР-АВНЕР	0.0	100	0.0	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0

Предметы	Физика%				Английский язык %			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	20.5	47.5	25.6	6.5	29.2	42.4	22.3	6.1
Оренбургская обл.	17.2	56.1	22.5	4.3	26.4	48.4	21.3	3.9
г. Оренбург	13.6	56.4	25.5	4.5	18.9	51.2	24.2	5.7
ОР-АВНЕР	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0

Сравнение отметок по журналу.

Предметы	Математика %	Биология %	Русский язык %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	20.0	80.0	20.0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	80.0	20.0	80.0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0.0	0.0	0.0
Предметы	География %	Обществознание %	История %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	60.0	20.0	40.0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	40.0	80.0	60.0
Повысили			

(Отметка > Отметка по журналу)	0.0	0.0	0.0
Предметы	Физика %	Английский язык %	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0.0	100.0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	100	0.0	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0.0	0.0	

Достижение планируемых результатов.

Русский язык

Справились с заданиями требующими:

- a. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
 - b. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
 - c. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
4. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
 5. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
 6. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
 7. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения

его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Наибольшее **количество ошибок было** допущено в заданиях требующих:

- a. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- b. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
- c. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- d. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

Справились с заданиями требующими:

- a. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- b. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- c. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- d. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- e. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
- f. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Наибольшее **количество ошибок было** допущено в заданиях требующих:

- i. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
- ii. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- iii. Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- iv. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Не справились с заданиями требующими:

1. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика

Справились с заданиями требующими:

- a. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- b. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- c. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- d. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
- e. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Не справились с заданиями требующими:

1. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Биология

Справились с заданиями требующими:

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение.

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

а. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

б. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

4. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Не справились с заданиями требующими:

1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

История

Справились с заданиями требующими:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Наибольшее **количество ошибок** было допущено в заданиях требующих:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Не справились с заданиями требующими:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

География

Справились с заданиями требующими:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

3. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

4. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

6. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать

качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

4. Географическое положение и природа материков Земли. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Не справились с заданиями требующими:

1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

2. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Английский язык

Справились с заданиями требующими:

- a. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- b. Осмысленное чтение текста вслух.
- c. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- d. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
- e. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Не справились с заданиями требующими:

- i. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Обществознание

Справились с заданиями требующими:

- a. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- b. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- c. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- d. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- e. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
 - f. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

- i. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- ii. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- iii. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- iv. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки

правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

v.Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Не справились с заданиями требующими:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализ результатов ВПР в 9 классе (по материалам 8 класса)

Предметы	Математика %				История %				Русский язык %			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	19.2	58.0	20.9	1.9	13.7	39.6	35.4	11.4	29.6	34.8	30.4	5.2
Оренбургская обл.	18.0	62.0	18.8	1.2	12.3	45.9	32.5	9.2	23.6	41.3	29.6	5.5
г. Оренбург	14.1	63.7	20.3	1.9	10.3	42.7	35.2	11.7	19.5	44.9	29.5	6.1
ОР-АВНЕР	0.0	100	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	33.3

Предметы	География %				Биология %				Обществознание %			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	15.9	57.3	22.3	4.41	13.6	47.3	33.6	5.5	22.3	46.5	25.1	6.2
Оренбургская обл.	12.6	62.11	21.4	3.9	10.8	53.3	31.7	4.1	16.4	52.7	24.8	6.0
г. Оренбург	9.6	62.5	23.0	5.0	8.2	55.2	33.0	3.5	12.5	54.5	25.9	7.0
ОР-АВНЕР	0.0	100	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0

Предметы	Физика %	Химия %
----------	----------	---------

	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	22.0	47.4	24.6	6.1	9.3	35.0	39.0	16.7
Оренбургская обл.	17.7	57.0	21.2	4.2	9.8	40.4	36.5	13.3
г. Оренбург	13.5	57.2	24.5	4.9	7.4	38.2	38.5	15.9
ОР-АВНЕР	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0

Сравнение отметок по журналу.

Предметы	Математика %	История %	Русский язык %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	50.0	0.0	33.3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	50.0	100.0	66.7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0.0	0.0	0.0
Предметы	География %	Биология %	Обществознание %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	50.0	100.0	0.0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	50.0	0.0	100.0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0.0	0.0	0.0

Предметы	Физика %	Химия %
Понизили (Отметка <	100.0	

Отметка по журналу)		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0.0	0.0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0.0	100.0

**Достижение планируемых результатов.
Русский язык**

Справились с заданиями требующими:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
4. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.
5. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекста. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.
6. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.
7. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

3. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

4. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Математика.

Справились с заданиями требующими:

1. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.

3. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

5. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.

3. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Не справились с заданиями требующими:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Физика.

Справились с заданиями требующими:

1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
2. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Не справились с заданиями требующими:

1. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения).

Химия.

Справились с заданиями требующими:

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать

информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

3. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов. Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

4. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека; вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

5. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

6. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

2. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

3. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

4. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Биология.

Справились с заданиями требующими:

1. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
4. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
3. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
4. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
5. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

История.

Справились с заданиями требующими:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (Нов и др.).

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

География.

Справились с заданиями требующими:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
2. Особенности географического положения России. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.
3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.
5. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Особенности географического положения России. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.
3. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление

географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

4. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Обществознание.

Справились с заданиями требующими:

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения поступков 4

Анализ ВПР в 11 классе.

Предметы	Физика %				Химия %				Биология %			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	5.2	42.3	40.2	12.3	5.3	34.4	42.7	17.5	4.1	28.4	46.6	20.8
Оренбургская обл.	2.1	43.6	40.4	13.8	2.8	36.2	45.7	15.4	1.3	26.4	50.1	22.1
г. Оренбург	1.4	41.8	38.9	17.9	1.6	34.9	45.0	18.5	1.0	27.1	47.8	24.1
ОР-АВНЕР	0.0	21.1	39.3	40.6	0.0	12.5	87.5	0.0	0.00	28.6	57.1	14.3

Предметы	История %				География %				Английский язык %			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	3.8	27.9	47.3	21.0	2.3	28.0	51.0	18.8	10.5		37.5	23.2

										28.7		
Оренбургская обл.	1.7	28.4	50.6	19.3	1.0	24.8	53.0	21.2	7.8	32.0	40.4	19.7
г. Оренбург	1.5	27.3	48.4	22.8	0.4	21.9	55.1	22.5	4.1	31.0	39.2	25.7
ОР-АВНЕР	0.0	57.1	28.6	14.3	0.0	43.0	57.1	0.00	0.0	0.0	33.3	66.7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предметы	Химия %	Биология %	Английский язык %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	25.0	28.6	0.0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	75.0	57.1	83.3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0.0	14.3	16.7

Предметы	География %	История %	Физика %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	100.0	0.0	11.1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0.0	100.0	44.5

Достижение планируемых результатов.

Физика.

Справились с заданиями требующими:

1. Знать/понимать смысл физических понятий.
2. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
4. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
5. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
6. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
2. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
3. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
4. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
5. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия.

Справились с заданиями требующими:

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.
2. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
3. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
4. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

2. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

3. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Биология.

Справились с заданиями требующими:

1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

4. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

5. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

6. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

3. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

4. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

История.

Справились с заданиями требующими:

1. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

2. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

5. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

6. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих

закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

2. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Английский язык.

Справились с заданиями требующими:

1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
2. Чтение: понимание основного содержания текста.
3. Лексико-грамматические навыки.

4. Осмысленное чтение текста вслух.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Грамматические навыки.
2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

География.

Справились с заданиями требующими:

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.
3. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
4. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
5. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.
6. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях требующих:

1. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.
3. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

4. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

4.1. Сведения о выпускниках

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	9	8	15	11
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	5	4	14	3
- в данной ОО	0	0	0	1
- в другой ОО	3	4	1	7
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	7	10	9	10
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	3	5	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	6	9	9	10
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	1	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	1	0	0	0

Важным фактором результативности освоения учебных программ является участие учеников во Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах

Одним из приоритетных направлений президентской инициативы «Наша новая школа» является развитие системы поддержки одаренных детей.

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и

разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества. Одаренным считается ребенок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями (музыкальными, художественными, спортивными). В связи с этим определен круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

1. выявление одаренных детей;
2. координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
3. проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
4. организация и проведение занятий с одаренными детьми;
5. мониторинг результативности работы;
6. подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
7. учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
8. создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
9. разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
10. сбор и оформление материалов в методическом кабинете.

В целях реализации федеральной программы «Одаренные дети» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психологическая служба школы, которая использует в своей работе психометрические методы диагностики. В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся. В целях комплексного развития творческих способностей, повышения эффективности методов обучения и воспитания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования в школе создана система, иницилирующая и стимулирующая научно-исследовательскую работу учителей и учащихся через сотрудничество.

Организация научно-исследовательской деятельности.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями работы с одаренными детьми являются: раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады); организация их обучения на разных ступенях образования; индивидуальная поддержка одаренных детей; внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность); создание микроклимата престижности одаренности.

Согласно плану работы школы с одаренными детьми в 2019-2020 учебном году обучающиеся 1-11 классов приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие одаренности, творческого мышления. Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу обучающимися традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии, ориентируют учащихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

Еще одним направлением в работе с одаренными детьми является организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Педагог-психолог школы Прусс И.Н. осуществляет диагностику одаренных детей, проводит занятия по психологической подготовке этих учащихся.

По русскому языку, литературе, английскому языку, истории большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: турнир им. М.В. Ломоносова, «КИТ», «British bulldog», «Ребус», «Золотое руно» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через: информационную работу и профильную ориентацию в 9 классах, индивидуальную работу (консультации), массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, интеллектуальные игры, развитие проектных методов, широкое использование компьютерной техники и Интернета, создание портфолио достижений, чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают различные кружки и факультативы по интересам. Также организованы групповые занятия по математике по решению олимпиадных заданий в 3, 4, 5, 6, 7, 8 классах. На данных занятиях дается усложненный материал по предмету, задания развивающего характера, требующие

осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Учащиеся, посещающие факультативы и кружки, активно принимают участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах.

Активно используются внешние ресурсы развития одаренности высокомотивированных обучающихся - сетевое взаимодействие школы с ВУЗами города. В этом учебном году на базе ОГПУ проводилась тьюторская подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (Попкова А.). Также обучающиеся школы активно посещали лектории по информатике, английскому языку, проводимыми ОГУ, по обществознанию, праву (ОИ МГЮА); участвовали в различных олимпиадах и конкурсах, проводимых на их базе: «Первые шаги в медицину» (ОрГМУ), «Конкурс переводов» (ОГУ), олимпиада по генетике (ОрГМУ), «Будущие исследователи-будущее науки» (ОГУ) и др.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

За 2019-2020 учебный год обучающиеся школы достигли следующих результатов в конкурсах и предметных чемпионатах:

- Диплом 3 степени городского интеллектуального марафона «Командного конкурса» «Математическая карусель» - команда 3 класса;
- Дипломанты II степени XXV городской открытой конференции обучающихся «Интеллектуалы XXI века» в секции «Математика» -9 класс, «Лингвистика иностранных языков» - 11кл ,
- Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию – 8 класс ;

- Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике – 8 класс , по физике, 8класс - по биологии, 10 класс - ОБЖ
- Диплом I степени дистанционного конкурса учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»: диплом III степени
- Региональный открытый литературно-художественный конкурс «Иду дорогами Отчизны» победители в номинации «Лучший перевод поэтического текста с английского языка на русский»;
- Международный игровой конкурс «Британский бульдог» - 1 место в регионе среди обучающихся 5 классов;
- Отборочный этап олимпиады школьников 8-11 классов «Учитель школы будущего» – победитель
- Областной дистанционный конкурс «Юные знатоки» - победитель по литературному чтению, победители областного дистанционного конкурса «Юные знатоки» по математике;
- Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка» - 2 место;
- Областной дистанционный конкурс «Имею право» - победитель;
- Международный конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» - 4 место.
- X ежегодный всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» - дипломанты I степени 9 класс;
- Турнир имени М.В.Ломоносова – призеры;

□ XXI областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» - 5 класс диплом 2; 10 класс, диплом 2 степени.

В рамках годовщины Победы проходил конкурс сочинений «Герой моей семьи» под патронажем Уполномоченного по правам ребенка в Оренбургской области. Приняли участие 11 учеников из разных классов. Победителями стали (3 класс). Остальные участники получили памятные грамоты.

В октябре в режиме онлайн проходил Ломоносовский турнир. Участие приняли 23 ученика.

В октябре начался Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Дети приняли активное участие.

В ноябре проходил этнографический диктант. Приняли участие 18 человек (в том числе родители и педагоги школы).

Традиционно приняли участие в научно-практической конференции «Интеллектуалы 21 века» - получил диплом 3 степени за работу в секции «Словесность. Иностранные языки».

До конца ноября проходила регистрация на конкурс «Юный словесник», который будет проходить в январе.

В декабре прошла олимпиада по избирательному праву «СОФИУМ». Ученики 11 класса приняли участие в финансовом и юридическом диктантах.

Ученицы 7 класса приняли участие в литературных конкурсах «Рыцарь слова» и «Поэт в России больше, чем поэт». Также приняли участие в литературном конкурсе «Звучащее слово».

Венцом олимпиадного движения является Всероссийская олимпиада школьников. В этом учебном году результативность выступления обучающихся школы на муниципальном этапе следующая:

Муниципальный этап Всероссийской школьной олимпиады

Предмет	Результат
биология	Призер
русский язык	Призер Призер
ОБЖ	Победитель
литература	Призер Призер
физика	Призер
Искусство (МХК)	Призер
обществознание	Призер Призер

Показатели эффективности работы с одаренными детьми:

- 1.Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;
- 2.Повышается мотивация к обучению.
- 3.Развивается индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал личности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют дифференцированный подход в обучении, индивидуальные и групповые задания, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации, ссылки на сайты. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, создание презентаций, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8 часов 30 минут	
продолжительность урока	40 минут	
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	35 минут	
Продолжительность учебной недели		
1 - 11 класс	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-8, 10 классы	35 недель	
9, 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1 - 11	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7
ДО	<p>пятидневная рабочая неделя; 12-ти часовое пребывание: с 7.00 до 19.00 часов выходные дни: суббота, воскресенье, личные дни; питание пятиразовое.</p>	

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения доступного качественного образования детям города Оренбурга.

Школа работает в пятидневном режиме для всех учащихся 1-й, 2-й и 3-й ступеней образования.

На начало учебного года средняя наполняемость классов в ОУ составляла 105 человек, в конце года численность учащихся составила 91 человека, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, предоставляемых ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР».

Данные сохранности контингента учащихся

Контингент учащихся 1-11 классов в ОУ по сравнению с прошлым годом уменьшился на 3 человека:

Учебный год	Число учащихся 1-11 классов	Уменьшение на (чел)	Увеличение на (чел)
2019- 2020 (на конец учебного года)	95	-	
01.09.2019г.	105	10	-
31.12.2020г.	91	14	-

Вывод:

- На конец года число обучающихся в ОУ уменьшилось.

- Школа располагает возможностью обеспечить обучение всех учащихся в одну смену: все классы (начальные, средние и старшие) учатся в первую смену; во второй половине дня учащимся предоставляется возможность развивать свои способности по предметам индивидуального выбора.

5.1.Контингент обучающихся ДО

Дошкольное отделение Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР» (далее ДО) действует на основании Устава, утвержденного решением Учредителя № 12 от 30.03.2015г., зарегистрированный Управлением Министерства Юстиции Российской Федерации по Оренбургской области 14.04.2015 г. (учётный номер 5614040060); Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1768 (приложение2), выданной министерством образования Оренбургской области от 14.07.2015.

В ДО разработаны все необходимые локальные акты по организации образовательной деятельности, в соответствии с действующим законодательством.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в 3 группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность дошкольного отделения- 45 детей, фактическая наполняемость - 38.

Укомплектованность детьми – 87%.

Структура групп	Количество единиц	Количество обучающихся
группа общеразвивающей направленности для обучающихся от 1,5 до 3 лет	1	9
группа общеразвивающей направленности для обучающихся от 3 до 5 лет	1	14
группа общеразвивающей направленности для обучающихся от 5 до 7 лет	1	15

Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение

требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. При 5-дневной учебной неделе на каждом уровне образования учебный план ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» предполагает федеральный, региональный компоненты и компонент школы. В учебном плане сохраняется право выбора программ и учебно-методического обеспечения из федерального и регионального программно-методического комплекта. По всем предметам учебного плана учителями – предметниками разработаны рабочие программы, составлено календарно-тематическое планирование.

Первый уровень – начальное общее образование. На данном уровне обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Второй уровень – основное общее образование. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, создавая условия для самоопределения обучающихся. На втором уровне образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Третий уровень – среднее общее образование (10-11 классы). Этот уровень общего образования призван обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьего уровня отражает обязательный минимум содержания образования. В этот период обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Календарный учебный график в начале года был скорректирован таким образом, чтобы все часы, предусмотренные УП, были выданы в полном объёме.

Так было предусмотрено продление на 3 дня 1 учебной четверти, 3 четверть началась на 2 дня раньше рекомендованных сроков. За счет этого удалось избежать потери в выдаче часов, связанных с традиционными еврейскими и государственными выходными днями. Таким образом, учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня, в январе была получена лицензия на право осуществления дополнительных образовательных программ. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл.);

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы ФГОС);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)(6-9 кл.);

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 кл.).

Учителями школы в соответствии с ФГОС разработаны программы дополнительного образования, направленные на формирование и развитие у учащихся общекультурных умений и навыков.

На уровне начального общего образования разработаны программы по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное. В рамках этих направлений работают кружки: «Хореография», «Традиции и история еврейского народа», «Драма», «Логика», «Риторика», «Увлекательный английский язык», «Занимательный иврит», литературное объединение «Незабудка», вокальный ансамбль «Доми-соль».

На уровне основного общего образования разработаны программы по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное общеинтеллектуальное. В рамках этих направлений работают кружки и объединения: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Традиции еврейского народа», «История еврейского народа», «Умелые руки», «Волшебная нить», «ПДД», вокальный ансамбль «Элегия», хореографический ансамбль «Симха», «Занимательный иврит», «Страноведение», «Обществоведы», «Юный биолог», «Следопыты».

Социально-психологическая служба выполняет задачу по координации благоприятных условий для социализации личности и получения образования учащимися ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР».

В рамках реализации ФЗ-273 в учреждении ведется учет детей школьного возраста, осуществляется систематический контроль за посещением занятий учащимися, особенно учащихся «группы риска», своевременно выявляются дети, уклоняющиеся от обучения и принимаются действенные меры для возвращения их в школу для продолжения образования, проводится индивидуальная работа.

Цели и задачи социально-профилактической работы на учебный год, решаемые педагогическим коллективом в 2019– 2020 учебном году:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовного, интеллектуального);
- оказание комплексной помощи ребенку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы правовых регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, человеческого долга);
- укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценностного отношения к собственному здоровью.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями. Регулярно проводится просветительская работа, по плану организуется родительский всеобуч.

В ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» педагоги выступают посредниками между ребенком и семьей и межведомственными организациями по вопросам оказания социальной, педагогической, психологической помощи. В результате скоординированной работы социально-психологической службы и учителей-предметников, классных руководителей в конце 2016-2017 года учащихся, не приступивших к занятиям, в школе не было.

В целях обеспечения качества образования в школе осуществляется социально-психологическое сопровождение УВП, диагностические материалы которого помогают контролировать управление процессом функционирования ОУ и намечать пути его развития.

Выводы:

- В школе реализуются традиционные и новые формы получения начального общего, основного общего и среднего общего образования. В стадии активного использования вариант электронных дневников, как форма взаимодействия педагогов с родителями.
- Однако для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ общего образования школа должна решить следующие проблемы:
 - сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей;
 - разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;
 - ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;
 - для эффективности реализации введения ФГОС начального общего и основного общего образования должна в полной мере использоваться материально-техническая база школы (компьютеры, доступ в Интернет, мультимедиапроектор интерактивная доска, телевизор, проектор). На сегодняшний день школа не оснащена в полной мере разнообразными техническими средствами обучения.

5.2. Оценка организации учебного процесса в ДО.

Учебный процесс в ДО осуществляется согласно утвержденным календарного учебного графика, учебного плана, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Учебный план реализуется в группах общеразвивающей направленности. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане определено время на реализацию образовательной программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности детей, педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

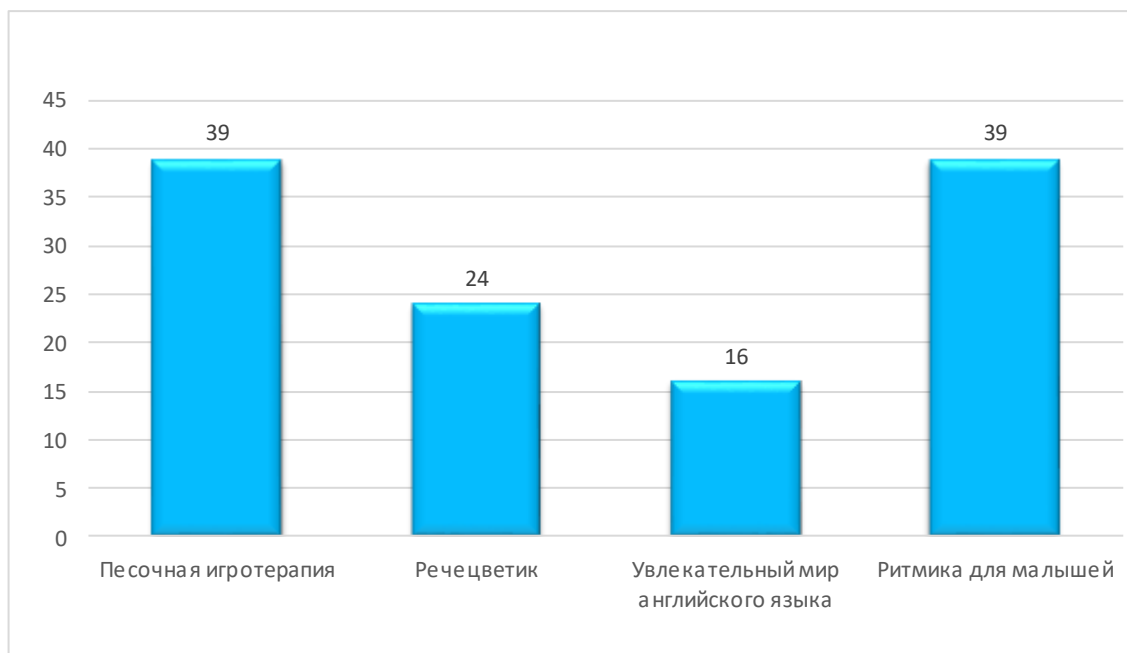
В рамках взаимодействия с семьями обучающихся мы используем различные формы: встречи-знакомства, анкетирование семей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

В рамках родительских гостиных в учебном году было проведены встречи с родителями, темами которых становятся актуальные вопросы развития и воспитания дошкольников (семинар – практикум «Развитие коммуникативных навыков через игру», семейный вечер «Дорогою добра», посвященный празднику Ту-Би-Шват и др.). Родители являются активными участниками праздников («Рош-а-шана-еврейский Новый год», «Ханука шагает по планете!» и др.).

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, папок в раздевальных комнатах, создание и обновление информации на сайте Учреждения в сети Интернет: or-avner.pf.

С целью повышения качества образовательных услуг, на базе дошкольного отделения осуществляется образовательная деятельность, в виде оказания дополнительных образовательных услуг.

- «Песочная игротерапия»;
- «Речеветик»;
- «Увлекательный мир английского языка»
- «Ритмика для малышей»



Л

Вывод: Организация учебного процесса на должном уровне. Учебный процесс построен в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на реализацию образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Важным условием обеспечения доступности качества образования является работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации.

Инновационная деятельность, научно-методическая работа в ОУ – значимые факторы, обеспечивающие результат индивидуального развития учителя, моделирования педагогических систем достижения вершин профессиональной деятельности учителей, их творчества.

6.1. Педагогический состав ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» в 2020 учебном году.

	на 01.08.2019		на 31.12.2020	
	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа
Всего педагогических работников:				
Из них:	25	100	26	100
Высшее педагогическое образование	24	96	25	92
Среднее специальное образование	1	4	1	8
Без педагогического образования	0	0	0	0
Аттестованных	21	84	23	88
Неаттестованных	4	16	3	12
Из аттестованных в том числе:				
Высшая квалификационная категория	11	44	14	54
Первая квалификационная категория	8	32	6	23
Соответствие занимаемой должности	2	8	3	11

Профессиональный уровень.

Всего аттестованных педработников – 84,6%, что несколько выше уровня прошлого года (83%).

Стимулирование учителей

Администрация использует различные стимулы профессионального развития учителей:

- развитие профессиональной компетенции через учёбу на курсах повышения квалификации;
- участие в методических конференциях и семинарах и выступления на них с представлением своего педагогического опыта;
- награждение и поощрение педагогов за достижение высоких результатов в профессиональной деятельности.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы активно повышали свою квалификацию на курсах повышения квалификации. В первом полугодии 4 педагога прошли дистанционные курсы в онлайн-школе «Фоксфорд» г. Москва. Во втором полугодии в ГБУ РЦРО прошли курсовую подготовку 5 учителей школы на экспертов предметных комиссий ОГЭ. На экспертов предметной комиссии ЕГЭ также 5 человек. Кроме этого прошли дистанционные курсы в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.

Красноярск по реализации ФГОС СОО. Таким образом, работа по повышению квалификации педагогов ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» в течение года была активной. На конец 2019-2020 учебного года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В целях стимулирования педагогов администрацией используется такой стимул как награждение. За многолетний добросовестный труд в сфере общего образования педагоги награждены почётными грамотами и благодарностями: Почётная грамота министерства образования Оренбургской области; Благодарность министра образования Оренбургской области; Благодарность министра образования Оренбургской области; Почетная грамота управления образования администрации города Оренбурга. По итогам учебного года 26.05.20 издан приказ № 42/3 од «Об объявлении благодарности», в котором администрация школы объявила благодарность учителям за подготовку призеров и победителей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Задачи на предстоящий 2020-2021 учебный год:

1. Развивать внутренние ресурсы повышения квалификации педагогических кадров (школьные семинары, развитие традиции проведения научно-методических недель, а также взаимопосещение уроков учителями МО, наставничество и др.).
2. Развивать структуру и содержание работы информационно-аналитического центра:
 - систематизировать выпуски методических справок через информационный стенд;
 - активизировать работу учителей школы по использованию информационных источников структуры ИСО и разработке инновационных методических материалов;
 - наладить систему творческих отчетов учителей-методистов на сайте школы.
3. Способствовать диссеминации опыта педагогов школы на уровне города и области.

6.2. Оценка качества кадрового обеспечения в ДО.

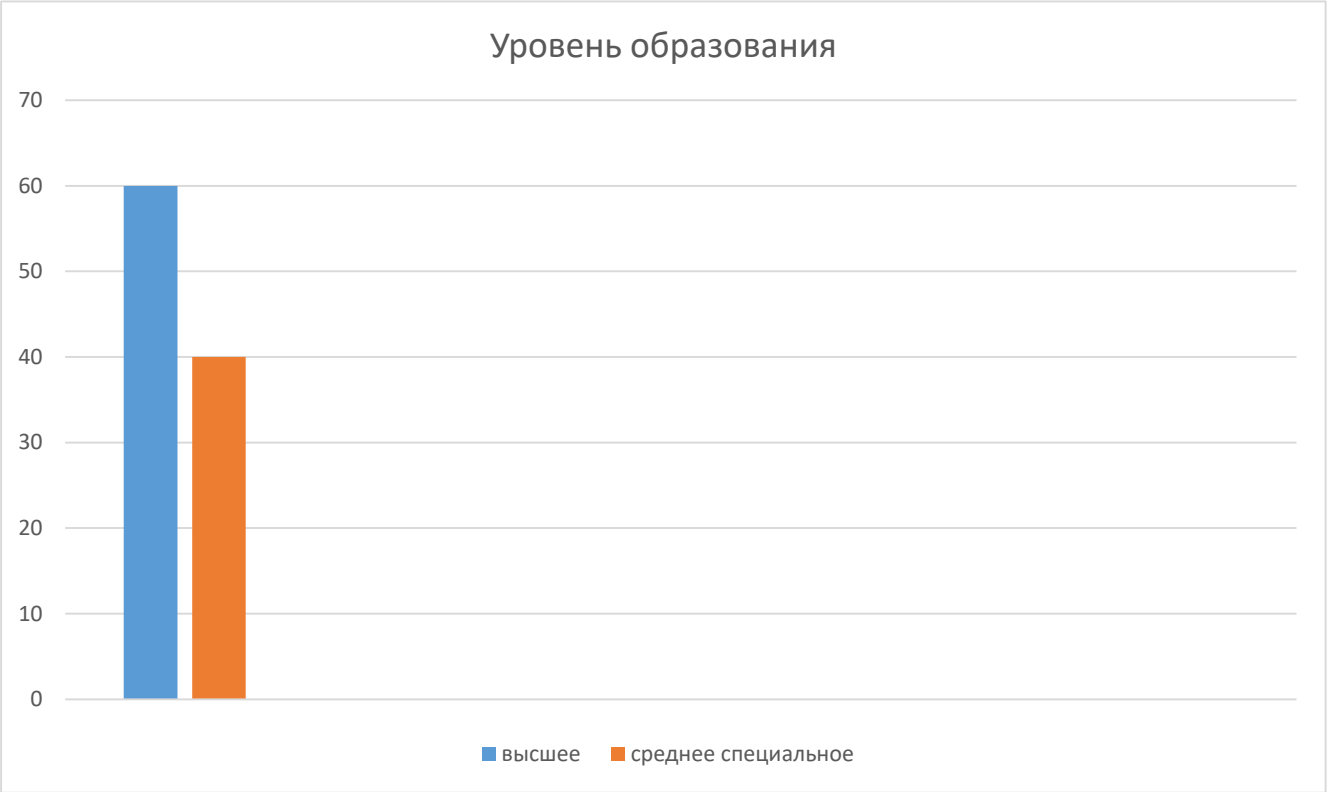
Дошкольное отделение укомплектовано кадрами на 68 %

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические:	7,5	6,5	84
-воспитатель	6	5	83
-музыкальный руководитель	1	1	100
-учитель - логопед	0,5	0,5	100
Иные	4	3	75
Итого	12,5	10,5	84

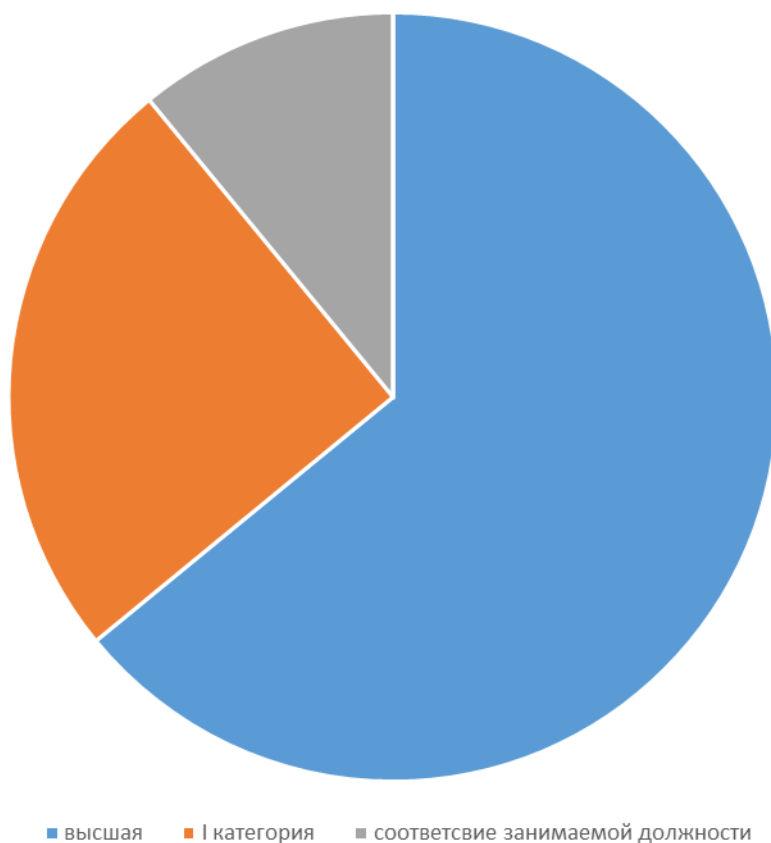
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,7/1.

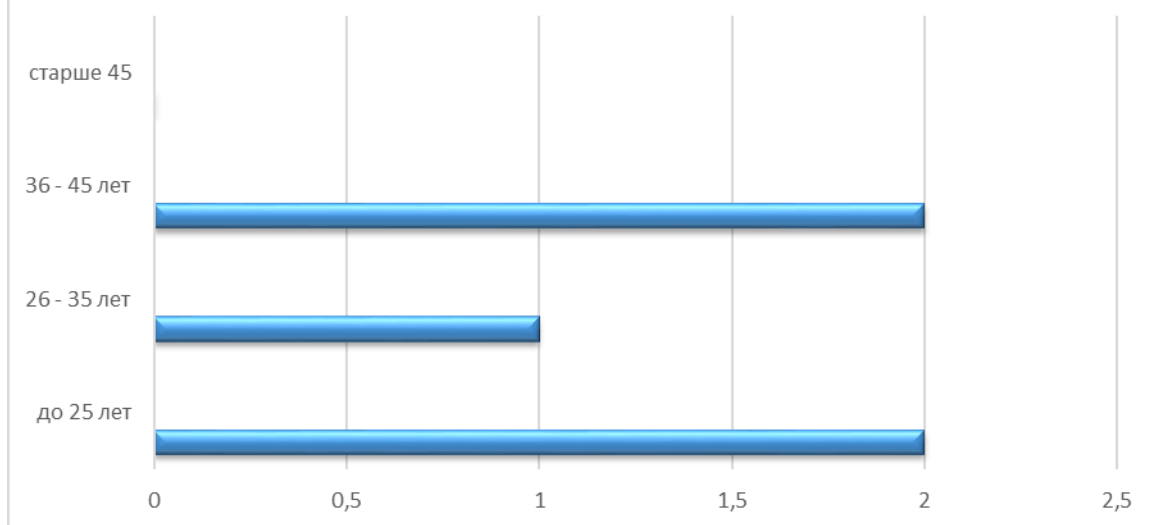
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 работников ДО, из них 4 педагога.



Уровень квалификации педагогических работников

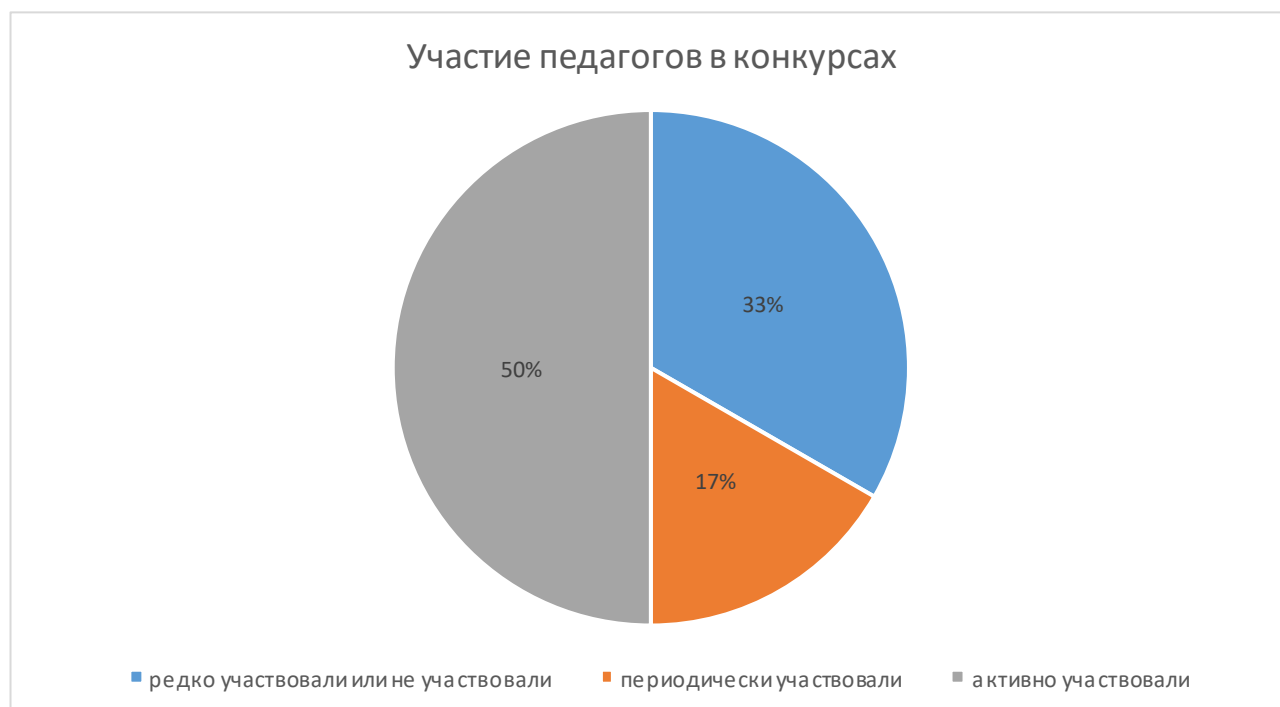


Распределение педагогических работников по возрасту





Педагоги ДО принимают участие в конкурсах различного уровня. Также являются кураторами при организации и проведении конкурсов, викторин, олимпиад с участием воспитанников ДО.



Вывод: Наш коллектив отличает высокая мотивированность на качественный труд. Как видно из таблицы и средний возраст педагогов составляет 32 года. У педагогов стаж работы достаточен – это говорит о педагогическом опыте, который помогает в решении воспитательных и образовательных задач. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	4707
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0.02
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	14
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	2
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

7.1. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	% бесплатно выданных учебников
1 классы	5	100
2 классы	14	100
3 классы	10	100

4 классы	11	100
5 классы	13	100
6 классы	4	100
7 классы	10	100
8 классы	5	100
9 классы	3	100
10 классы	3	100
11 классы	14	100
Итого	92	100

Формирование и использование библиотечного фонда в 2020 году

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки - всего	01	50	0	4707
Из него:	02	50	0	2663
учебники				
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	0	0	1946
справочный материал	05	0	0	98
Из строки 01: печатные издания	06	50	0	4707
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

Основными направлениями информатизации школы являются:

- Оснащение школы средствами информатизации.
- Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса: учителя, ученика, администрации, родителей.
- Информатизация учебного процесса, создание курсов компьютерной поддержки

предметов.

- Создание единого информационного пространства.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.Ю, «Ган – гани – дошкольное еврейское образование» Куриловой Т.Б.

- технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Поиграем в профессии» Алябьевой Е.А.; «Беседы о правах ребёнка» Шорыгиной Т.А.; «Формирование культуры безопасности» Тимофеевой Л.Л.; «Познавательско-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А. «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Виды птиц» и т.д. Серия наглядно – дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения удовлетворительная, так как способствует максимально продуктивной реализации образовательной программы дошкольного образования. В следующем году необходимо пополнить методическими изданиями и наглядно – дидактическими пособиями (ранний возраст).

7.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» имеется библиотека, работу которой регламентирует положение о порядке пользования библиотекой и информационными ресурсами, доступа педагогических работников ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» города Оренбурга к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Библиотечный фонд организации включает в себя печатные и электронные учебные и методические издания.

Библиотечный фонд ДО насчитывает 97 экземпляров.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 72%.

В библиотечном фонде имеется в небольшом количестве детская художественная литература, энциклопедии, хрестоматии.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Согласно ст. 29 ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации", №273-ФЗ ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» обеспечивает информационную открытость путем предоставления открытой и доступной информации о деятельности учреждения посредством размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Вся информация отвечает правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582.

Информирование родителей и общественности о деятельности ДО в 2020 г. происходило через информационные стенды, онлайн родительские собрания, сайт ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»: or-avner.rf.

В учреждении ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, бесплатный Wi - Fi Интернет, электронная почта – orenburg2000@yandex.ru).

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ДО удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, не хватает методических изданий по организации музыкального развития (ранний, старший возраст), игровой деятельности (средний возраст), необходимо пополнение детской художественной литературы. В следующем 2021 году планируется оформление подписки на периодические издания «Справочник руководителя», пополнить детской художественной литературой (ранний и средний возрасты).

7.3. Оценка материально - технической базы

В дошкольном отделении созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Территория по периметру ограждена забором из сетки рабицы и профлистом и имеет наружное электрическое освещение. Площадка озеленения участка достаточна: деревья высажены по периметру и внутри участка.

На территории ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» выделены зона ДО (игровая), школьная и хозяйственная зоны. Зона игровой территории ДО включает в себя оборудованные три групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их роста-возрастных

особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, оборудованные деревянными полами, безвредными для здоровья человека и имеющие ограждение с трех сторон.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет отдельный въезд.

Въезды и входы на территорию ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР», проезды, дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности, на каждом этаже имеется план эвакуации, на 1 этаже - 3 эвакуационных выхода, на 2 – два. В ДО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 7 шт.). Учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- интегрированная система ПАК «Лавина»,
- системой видеонаблюдения.

В ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» имеются средства тревожной сигнализации.

С детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в помещении и на прогулках. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. 1 раз в квартал с сотрудниками и воспитанниками проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.

Дошкольное отделение располагается в 3 корпусе ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР». На первом этаже размещается группа детей раннего возраста, музыкальный зал, физкультурный зал, прачечная. На втором этаже здания ДО размещаются группы для детей среднего и старшего дошкольного возраста, медицинский изолятор.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В каждой группе имеются шкафы для просушивания верхней одежды.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями соответствующими росту детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Естественное и искусственное освещение помещений ДО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДО имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Выполнение программы ведется в специально оборудованных помещениях:

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
--------------	------------	--------	-----------------------	------------------	---------

Групповая комната	3	90%	82%	–	87%
Физкультурный зал	1	80%	79%	–	82%
Музыкальный зал	1	84%	80%	–	84%

Оснащенность групповых помещений, кабинетов, физкультурного зала, необходимыми пособиями игровым и спортивным оборудованием требует пополнения.

В каждой группе также оборудованы физкультурные уголки с пособиями и атрибутами для развития двигательной активности детей и профилактики плоскостопия, нарушения осанки. В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется здоровьесберегающее оборудование (кварцевые лампы, дезары). В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется все необходимое оборудование не только для организации образовательного процесса, но и для обеспечения жизнедеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Все помещения ДО соответствуют санитарным нормам, технике безопасности, пожарной безопасности.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2020 году было приобретено:

Методические	2.079
Кухонная посуда	2.605
Моющие и дезинфицирующие средства	9.105
Спецодежда	4.890
Средства ИКТ	8.300

Вывод: оценка качества материально-технической базы удовлетворительная. В 2021 году планируется пополнить спортивный зал спортивным оборудованием и инвентарём.

8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Основными направлениями информатизации школы являются:

- Оснащение школы средствами информатизации.
- Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса: учителя, ученика, администрации, родителей.
- Информатизация учебного процесса, создание курсов компьютерной поддержки предметов.
- Создание единого информационного пространства.

8.1. Развитие материально-технической базы школы

Все компьютеры в школе подключены к сети Интернет.

Приобретенное оборудование позволило учителям школы активно использовать презентации к урокам, создавать раздаточные материалы на печатной основе, проводить тестирования отдельных учеников и всего класса, создавать собственные цифровые образовательные ресурсы.

В следующем учебном году планируется приобретение дополнительных комплектов рабочих мест для полного обеспечения сотрудников школы средствами ИКТ.

Расширение ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса. Расширение ИКТ компетентности учителей

Для обеспечения методической поддержки учителей открыт доступ к дистанционным курсам по наиболее популярным программным продуктам, таким как Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Photoshop, ABBY FineReader и др.

В течение года практически ежедневно проводятся консультации учителей по использованию мультимедиа-техники на уроках и во внеурочной деятельности школы.

Сотрудники школы активно используют электронную почту для получения и отправки документов, заданий и результатов контрольных работ. Учителями на уроках и во внеурочной деятельности школьников используются предметные диски с учебными и контролирующими материалами, материалы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и др.

Работает сайт школы для информирования родительской общественности о нормативных документах, отчетах, мероприятиях школы. Проводятся опросы для выявления общественного мнения по вопросам организации работы электронного дневника, родительских собраний и др.

Расширение ИКТ - компетентности учеников

Наблюдается увеличение числа учащихся, активно использующих ИКТ в образовательных целях как для подготовки к урокам, так и во время уроков и во внеурочной деятельности. Учащиеся активно используют ИКТ при выполнении индивидуальных, групповых и общешкольных проектов.

Любой ученик может воспользоваться после уроков доступом к сети Интернет, к школьным, районным и российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам. Для самостоятельной подготовки к сдаче ЕГЭ старшеклассники получили доступ к ресурсам сети Интернет. На данный момент школьники активно используют возможности дистанционной подготовки к государственной итоговой аттестации.

8.2. Оценка материально - технической базы ДО.

В дошкольном отделении созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-

эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Территория по периметру частично ограждена забором из сетки рабицы и профлистом и имеет наружное электрическое освещение. Площадка озеленения участка достаточна: деревья высажены по периметру и внутри участка.

На территории ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» выделены зона ДО (игровая), школьная и хозяйственная зоны. Зона игровой территории ДО включает в себя оборудованные три групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, оборудованные деревянными полами, безвредными для здоровья человека и имеющие ограждение с трех сторон.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет отдельный въезд.

Въезды и входы на территорию ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР», проезды, дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности, на каждом этаже имеется план эвакуации, на 1 этаже - 3 эвакуационных выхода, на 2 – два. В ДО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 7 шт.). Учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- интегрированная система ПАК «Лавина»,
- системой видеонаблюдения.

В ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» имеются средства тревожной сигнализации.

С детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в помещении и на прогулках. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. 1 раз в квартал с сотрудниками и воспитанниками проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.

Дошкольное отделение располагается в 3 корпусе ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР». На первом этаже размещаются группа детей раннего возраста, музыкальный зал, физкультурный зал, прачечная. На втором этаже здания ДО размещаются группы для детей среднего и старшего дошкольного возраста, медицинский изолятор.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В каждой группе имеются шкафы для просушивания верхней одежды.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями

соответствующими росту детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Естественное и искусственное освещение помещений ДО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДО имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Выполнение программы ведется в специально оборудованных помещениях:

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	3	90%	82%	89%	87%
Физкультурный зал	1	80%	79%	-	82%
Музыкальный зал	1	84%	80%	-	84%

Оснащенность групповых помещений, кабинетов, физкультурного зала, необходимыми пособиями игровым и спортивным оборудованием требует пополнения.

В каждой группе также оборудованы физкультурные уголки с пособиями и атрибутами для развития двигательной активности детей и профилактики плоскостопия, нарушения осанки. В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется здоровьесберегающее оборудование (кварцевые лампы). В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется все необходимое оборудование не только для организации образовательного процесса, но и для обеспечения жизнедеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Все помещения ДО соответствуют санитарным нормам, технике безопасности, пожарной безопасности.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2020 году было приобретено:

Методические	2.079
--------------	-------

Кухонная посуда	2.605
Моющие и дезинфицирующие средства	9.105
Спецодежда	4.890

Вывод: оценка качества материально-технической базы удовлетворительная. В 2020 году планируется пополнить спортивный зал спортивным оборудованием и инвентарём.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из задач работы школы является получение полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся.

Результативность выполнения задач по формированию готовности учащихся школы к непрерывному образованию определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса.

Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга.

Образовательный мониторинг - форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Организацию, проведение мониторинга и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ.

Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования на уровне образовательного учреждения для управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- > непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении;
- > своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- > предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- > осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- > оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Объектом мониторинга на уровне образовательного учреждения является класс, учитель, учащийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

Содержание мониторинга в образовательном учреждении включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией школы в связи с особенностями данного учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программам.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Сбор информации осуществляется следующими методами: анализ документов; посещение уроков; контроль знаний, умений, навыков учащихся; анкетирование. Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Основными направлениями информатизации школы являются:

- Оснащение школы средствами информатизации.
- Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса: учителя, ученика, администрации, родителей.
- Информатизация учебного процесса, создание курсов компьютерной поддержки предметов.
- Создание единого информационного пространства.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.



С целью выявления удовлетворенности родителей, проводилось анкетирование, в котором приняли участие 29 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 94 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 94 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, –100 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 процента.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	31. 05. 2020г.	31.12. 2020г
		107 человек	92челов
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	43 человека	40 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек	35челове к

1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человека	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	71,5/%	79,2%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,5 балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/20 %	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10%	

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	74 человека/73 %	
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся -	74	
1.19.1	Победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	55человек/7 3	
1.19.1.1	Регионального уровня	11 человек/13, 5	
1.19.2	Федерального уровня	1человек/10 %	
1.19.3	Международного уровня	1человек\10 %	
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/95	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/95	

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/5%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/5%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/90%	
1.29.1	Высшая	9 человек/43%	9 человек/43%
1.29.2	Первая	7 человек/33%	7 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4 человек/9,5%	4 человек/9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5	5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/9,5%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/33%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	21 человек/100%	

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17человек /80%	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,5 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,3 Единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	81 человек/100	%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв. М	

10.1. Анализ результатов показателей деятельности образовательной организации.

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня, и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно - общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса. В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований ФГОС.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в 2020 году:

- Создание социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса.

- Обновление содержания при получении основного общего образования в условиях перехода на ФГОС ООО в 7 классе.

- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении основного общего образования.

В области методической работы:

- Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ через курсовую подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную работу.

- Совершенствовать учебно-методическое и кадровое обеспечение при получении начального и основного общего образования.

- Создать условия для повышения методического уровня молодых педагогов.

В области воспитательной работы:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в школе на при получении начального и основного общего образования, продолжить реализацию программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

- Совершенствовать систему работы с обучающимися и семьями, находящихся на внутришкольном учете, ПДН и КДН.

- Реализации Программы развития Воспитательной компоненты.

Повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности, участия обучающихся ОУ в мероприятиях различного уровня.

Усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью ТО, кружков и секций обучающимися ОУ со стороны классных руководителей, педагогов дополнительного образования и заместителя директора по воспитательной работе.

Обеспечение контроля за деятельностью классных руководителей со стороны администрации ОУ согласно критериям оценки их деятельности.

В области применения современных технологий:

Строить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями к современному уроку, шире использовать информационные и мультимедийные технологии.

Активизировать деятельность педагогического коллектива по реализации технологии портфолио обучающегося.

В области финансово-хозяйственной деятельности:

Получить лицензию и осуществлять платные образовательные услуги.

Совершенствование материально-технической базы для обеспечения учебно - воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений, осуществляющих обучение по ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

Приведение в соответствие материально-технической базы школы для создания здоровьесберегающей среды.

Задачи педагогического коллектива:

1. Обеспечение усвоения образовательных стандартов с учетом возможностей, способностей и особенностей развития обучающихся.

2. Создание условий для введения ФГОС основного общего образования, ФГОС ОВЗ.

3. Создание условий для деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.

4. Обновление содержания при получении начального, основного общего образования в условиях перехода на ФГОС ООО.

5. Включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь муниципалитета, региона, страны, формирование активной гражданской жизненной позиции.

6. Создание эффективной системы выявления и поддержки талантливых и одаренных обучающихся.

7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно - воспитательном процессе при получении общего образования.

8. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении начального и основного общего образования.

9. Повышение компетенции педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ через курсовую подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную работу.

10. Совершенствование системы контроля администрацией за состоянием и ведением школьной документации.

11. Интегрирование деятельности всех участников образовательного процесса по осуществлению компетентностного подхода к обучению и воспитанию. Широкое

использование внешнего социума муниципалитета для организации образовательного процесса и его независимой оценки и экспертизы.

10.2. Результаты анализа показателей деятельности организации ДО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 2,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	-человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 85%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	- человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	5 человек/ 71%
1.8.1	Высшая	-человек/0%
1.8.2	Первая	5 человек/ 71%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	- человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	- человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1 человек/ 15%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1 человек/ 15%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности ДО за 2020 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования ДО ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» (на 31.12.2020 г.) в режиме полного дня осваивают 38 детей. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 11 детей. 28 человека в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 0,9 дня.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 68 % - 7 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование 6 человек (85%). Этот показатель выше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 1 человек. (15%). Это связано с тем, что в 2018 года приняты на работу три педагога (два с высшим педагогическим образованием, один со средним педагогическим).

4. Численность и удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, 5 человека (85%). Это произошло за счет того, что в 2019 году принято 2 педагога, имеющих квалификационную категорию, в декабре 2019 года еще один педагог подтвердил квалификационную категорию.

5. Педагогических работники, имеющие стаж работы «до 5 лет» отсутствуют, 1 педагог со стажем работы «свыше 30 лет».

6. Анализируя деятельность по повышению квалификации, можно отметить, что данный вид самообразования является востребованным. В 2020 году в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации прошли обучение 3 педагога на следующие темы: «Особенности проектирования и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации

ФГОС ДО», «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». На 2021 год запланировано обучение 3-х педагогов.

7. Педагогическую деятельность осуществляет квалифицированный педагогический коллектив, обладающий основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности по реализации ОПДО, осуществление взаимодействия с родителями. Средний возраст педагогического коллектива – 43 года.

8. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в ДО имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри корпуса создана предметно – пространственная развивающая среда, которая отражает требования ФГОС.

Проанализировав показатели деятельности ДО ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР» за 2020 год, можно сделать вывод, что коллектив нацелен на повышение профессионального уровня в рамках реализации ФГОС ДО и на предоставление обучающимся качественного дошкольного образования.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Управленческий аппарат сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Реализуется государственно – общественное управление.

2. Образовательное учреждение полностью обеспечено кадрами, способными реализовывать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам ОУ.

3. Создана, ведется и правильно хранится школьная документация.

4. Вся работа ОУ спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

5. В ОУ идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского комитетов, создан благоприятный психологический климат.

6. Результаты независимой оценки знаний обучающихся (ВПР, региональный экзамен, ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют нормам.

7. Имеющаяся материально – техническая база, соответствует статусу средней общеобразовательной школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно – воспитательную и управленческую деятельность.

8. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на традиционное функционирование ОУ, его развитие.

Директор

Нудельман С.А.